

МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Анализ психолого – педагогического сопровождения обучающихся

за 2023 – 2024 учебный год.

Психолого – педагогического сопровождение обучающихся в школе осуществляют учителя и классные руководители. Психолога нет.

Целью психологического сопровождения учебной деятельности является оказание непосредственной практической помощи обучающимся на разных этапах обучения. Важной составляющей сопровождения является диагностика обучающихся. Классными руководителями используются различные методики для прогноза и профилактики проблем обучения, которые позволяют построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также выявить детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 9 класса с целью снижения психологического напряжения, овладения ими способами саморегуляции проводятся классные часы «Как снять экзаменационный стресс».

Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо иметь сведения о мнении родителей и детей о разных аспектах школьной жизни. С этой целью проводится диагностика удовлетворённости школой. Проводятся диагностики по адаптации первоклассников и пятиклассников, результаты которых доводятся до учителей, родителей.

Проводится социально – психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 7-9 классах и определение суицидальных наклонностей. В результате определяются группы риска и намечаются пути просветительской работы.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации включает профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и деликвентного поведения. Классные руководители проводят различные мероприятия, используя активные формы работы: классные часы, тренинги, игры, беседы, диагностические работы по определению уровня тревожности, агрессивности.

Одной из важных задач школы является помощь обучающимся в определении жизненных перспектив, в том числе и в профессиональном самоопределении. Направления работы разные: занятия внеурочной деятельности профминимум «Россия – мои горизонты», анкетирование, классные часы «В мире профессий», онлан -пробы .

В школе обучаются дети ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы с детьми с ОВЗ:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих учебных программ,
- создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его успешной социализации.

В школе составлен план работы с детьми с ОВЗ, где определены основные направления оказания помощи данным ученикам и методической и консультативной помощи родителям. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Организационно – методическое.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

Работа с родителями

Образовательные программы разработаны с учётом индивидуальных особенностей детей: по программе вариант 1 обучалось 3 человека (2 класс – 1; 3 класс – 1; 7 класс – 1); вариант 7.1 – 1 человек (8 класс); вариант 7 – 1 человек (6 класс). Все учащиеся были обеспечены учебниками. Классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе. Дети были вовлечены в социально – значимую деятельность классного и школьного коллектива: выполняли общественные поручения, участвовали в спортивных мероприятиях, на праздничных школьных мероприятиях, также посещают коррекционные занятия «Я верю в себя», направленные на развитие мышления, внимания, пространственного восприятия, монологической речи, коммуникативных навыков. В работе с детьми учитель использует различные методы: анкетирование, беседа, наблюдение. Формы занятий разнообразны: развивающие игры, изготовление поделок, рисование, творческие упражнения и др. Данный курс нравится детям, они с удовольствием, играют, разгадывают ребусы, рисуют при сопровождении музыки. И все же с данной категорией учащихся должен работать психолог. 2 обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку и консультационную помощь психолога (реабилитационный центр). Родители возят детей в с.Кыра.

В школе работал педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Учебно – методическое сопровождение процесса обучения учащихся с ОВЗ,
- ✓ Промежуточные итоги работы с учащимися с ОВЗ (учебные достижения; работа классного руководителя с детьми, занятость детей во внеурочной деятельности; работа с семьями с ОВЗ),
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ,
- ✓ Итоговая аттестация учащегося с ОВЗ,
- ✓ Итоги реализации индивидуальных планов работы классных руководителей с учащимися.
- ✓ Рассмотрение вопроса о рекомендации прохождения определёнными детьми ПМПк.

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась постоянная связь с родителями данной группы детей, давались консультации по возникающим вопросам, под контролем была успеваемость и посещаемость детьми школы.

У каждого классного руководителя был составлен план работы с учащимися. В соответствии с ним с детьми проводилась индивидуальная работа (беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи), шла работа по вовлечению детей в социум (привлечение к выполнению поручений, участию в классных и общешкольных мероприятиях), работа по коррективке поведения. Учителя предметники в работе с

данными обучающимися подходят индивидуально. Проявляют педагогический такт, используют различные приёмы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей. Данная работа имела положительные результаты. Все учащиеся школы аттестованы за учебный год, активность в делах класса и школы возросла. Проблемным полем остаётся внеурочная занятость обучающихся (недостаточное количество кружков по интересам).

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить работу по закреплению позитивных моментов, достигнутых в работе с детьми,
- 2) Обеспечить системный индивидуальный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ.
- 3) В воспитательной работе уделять больше внимания правовому аспекту. Осуществлять постоянный контроль за поведением учащихся, не оставлять без внимания и анализа ни один поступок (данный момент связан с индивидуальными особенностями детей, которые входят в подростковый возраст, а также с семьей обучающихся).
- 4) Для детей (вариант 1) обеспечить индивидуальное обучение, которое способствует обеспечению лучших условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания более продуктивной помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.